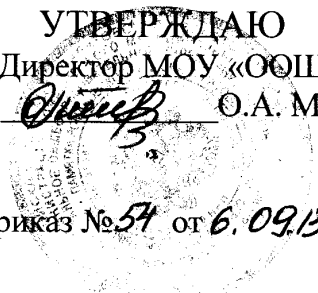


РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета МОУ «ООШ пос. Памятка
Романовского района
Саратовской области»
Протокол № 2 от 5.09.13 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ООШ пос. Памятка
 О.А. Миронова


Приказ № 54 от 6.09.13 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основной общеобразовательной школы пос. Памятка
Романовского района Саратовской области»

на 2012-2016 год.

пос. Памятка

Структура образовательной программы школы

- Раздел 1. Информационно-аналитические данные о школе.
- Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.
- Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса.
- Раздел 4. Образовательный план и его обоснование.
- Раздел 5. Организация образовательного процесса.
- Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.
- Раздел 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели реализации программы).
- Раздел 8. Система оценки реализации образовательной программы.
- Раздел 9. Согласованность действий семьи и школы-основной фактор эффективности воспитания ребенка.
- Раздел 10. Управление реализацией образовательной программы.

Раздел 1.

Информационно-аналитические данные о школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение пос. Памятка (далее МОУ «ООШ пос. Памятка Романовского района Саратовской области») – это муниципальное общеобразовательное учреждение, которое осуществляет образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка состояния его здоровья и социума в котором он проживает. Школа находится на территории села Памятка в здании, введенным в эксплуатацию в 1989 году. От села проходит автодорога до райцентра Романовка (45 км). На прилегающей к школе территории действует дом культуры, библиотека, что позволяет сотрудничать и использовать их образовательный и развивающий потенциал. Сегодня школа – это современное образовательное учреждение, где обучаются 22 ученика – жители одного села Памятка. В школе имеются: 5 учебных кабинетов, фойе (совмещенное с спортзалом) и столовой, библиотека (в приспособленном помещении), компьютерный класс.

Приоритетными ценностями в деятельности нашей школы являются компоненты: **«ЧЕЛОВЕК», «РОДИНА», «КУЛЬТУРА», «ЗДОРОВЬЕ», «СВОБОДА» И «ЗНАНИЕ».**

- **Человек** – приоритетная ценность. Он неповторим, индивидуален. Никто не имеет право посягать на его жизнь, здоровье.
- Важнейшие общечеловеческие ценности – дом, семья, малая и большая Родина.
- **Культура** – это материальное и духовное наследие цивилизации, которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общественных ценностей формируется подлинная интеллигентность.
- **Здоровье** – основа счастливой жизни.
- **Свобода выбора, инициативы, ответственности** – формируют человека как личность.
- **Знание, компетентность** – основа будущей профессии и жизни.

Цели и задачи школы определяются государственной политикой в области образования, провозглашающей гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности и приведены в соответствие с Концепцией модернизации российского образования и Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Миссия школы предполагает **образование и воспитание учащихся в духе широкой социальной коммуникабельности, интеллигентного и ответственного отношения к самому себе, окружающим людям и природе, формирование развитой, свободной и позитивно настроенной личности.**

Задачи школы:

- способствовать всемерному физическому, нравственному, духовному, интеллектуальному развитию личности каждого учащегося;
- создать условия для становления личности, адаптивно устойчивой в условиях новой социокультурной ситуации, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
- обеспечить высокий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки молодежи, проявившей интерес к научному поиску и социальному творчеству;
- предоставить учащимся проблемную область и сферу деятельности, необходимую для развития их социальной и культурной инициативы;
- развивать менталитет учащихся, оказывать помощь в овладении навыками научно-исследовательской работы;
- развивать экономическое, экологическое мышление учащихся, формировать лингвистическую грамотность;
- формировать у учащихся целостную картину окружающего мира в контексте мировой культуры на основе уважения и сотрудничества со всеми нациями;
- отрабатывать и внедрять новое содержание образования и новые педагогические технологии через деятельность методических объединений учителей.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

* Наличие свидетельств:

- а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: основной государственный номер 1026401588509
Дата выдана: 11 октября 2012 года за государственным регистрационным номером 2126440016063.
- б) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации серия **64 № 003058716**
Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица **6430004054** с кодом причины постановки на учет **643001001**.

* Наличие документов о создании образовательного учреждения:

- Устав школы зарегистрирован ИФНС России № 11 по Саратовской области 02 декабря 2011 года ОГРН 1026401588509.

Устав школы соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании» и рекомендательным письмам Минобрнауки России, Саратовской области.

- Наличие локальных актов в части содержания образования организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Школа руководствуется в своей деятельности локальными нормативно-правовыми актами:

- Программой развития школы;
- Образовательной программой школы;
- Положение школы об Управляющем совете ;
- Положение о родительском комитете школы ;
- Положение о педагогическом совете школы;

- Положение о попечительском совете школы;
- Положение об органе ученического самоуправления – Высшего совета ученического самоуправления школы;
- Положение о порядке приема учащихся в школу;
- Положение о формах получения образования в школе;
- Положение о методическом объединении учителей ;
- Положение о школьной предметной олимпиаде ;
- Положение о летней трудовой практике ;
- Положение о модели портфеля образовательных достижений («портфолио») учащегося;
- Положение о публичном докладе руководителя;
- Положение об организации предпрофильной подготовки в школе;
- Положение о системе оценок, формах и сроках проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся;
- Положение об итоговой аттестации выпускников школы;
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Положение о конфликтной комиссии при проведении устных экзаменов ;
- Положение об элективных курсах (курсах по выбору);
- Положение о совете по профилактике правонарушений;
- Положение о школьном сайте;
- Положение о проверке тетрадей;
- Положение о портфолио учителя
- Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования;
- Положение об охране труда в школе;
- Правила поведения обучающихся в школе;
- Положение о системе оценки качества образования;
- Положение об индивидуально-групповых занятиях с обучающимися;
- Правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в школе;
- Инструкции по технике безопасности и охране труда, по безопасности для травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов;
- другие Положения, не противоречащие законодательству РФ.

- Лицензия.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности **Серия РО № 021226** Регистрационный номер **507**. Срок действия бессрочно. Приложение №1 – Перечень общеобразовательных программ.

1.2 Право владения, использования материально-технической базы.

- Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления.
 - Свидетельство о государственной регистрации права: серия **64 АВ** регистрационный номер **890140**. Дата выдачи: 19.10.2010 г.

- Юридический адрес: 413287, Саратовская область, Романовский район, пос. Памятка ул. Центральная, д.23.
- Фактический адрес: : 413287, Саратовская область, Романовский район, пос. Памятка ул. Центральная, д.23.
- Телефон: (8845 44-3-51-82) :
- Сайт:
- Электронный адрес школы: Lshilinas@yandex.ru
-

1.3.Социальный состав учащихся.

Качественность достигнутых результатов нельзя рассматривать без анализа социального состава обучающихся в школе. Общеизвестен факт, что социальная среда обитания прямо или косвенно влияет на состояние и развитие личности.

В школе обучаются 22 учащихся (7 классов). В начальной школе - 2 чел. (2,4 классы, 1 класс комплект), в основной школе - 20 чел. (5 классов). Средняя наполняемость классов – 4 человека.

№ п/п	Статус семьи	
	Всего	18
1.	Многодетные	2
2.	Инвалиды	-
3.	Опекаемые	1
4.	Малообеспеченные	16
5.	Неполные	2
6.	Учащиеся группы риска	1

1.4.Условия обучения, воспитания и труда.

Существующие площади не позволяют вести обучение в одну смену. Поэтому обучаемся в 2 смены. С 8.00 до 14.00 – 1 смена, а с 13.00 до 17.00-18.00 – 2 смена.

Продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Продолжительность учебной недели в 5-9 классах – 6 дней, 1-4 классы – 5 дней.

Продолжительность уроков - 45 минут

Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут.

Вторая половина дня используется для внеурочной деятельности:

- индивидуальные консультации;
- работа кружков и секций;
- дополнительные занятия.

В школе имеются *технические средства обучения*: компьютеры, проектор, телевизор, ксероксы, принтеры, сканер, музыкальный центр, магнитофоны, мультимедийные проекторы и др.

Есть небольшая библиотека. Книжный фонд 3233

Обучаемые обеспечены литературой, соответствующей существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Общее количество единиц хранения фонда медиатеки: CD - 99 штук.

Медиатека оснащена следующими видами электронных изданий:

- образовательные учебные программы;
- электронные учебники в помощь учебному процессу;
- программы;
- создаётся архив работ обучающихся.

1.6. Организация питания.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой.

Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Ежедневно в меню включены мясо, салаты, фрукты, овощи. Учащиеся получают витамин С в возрастной дозировке, путем добавления в третье блюдо, приготовления отвара шиповника, изюмного отвара, чая с лимоном.

Для профилактики гриппа используются естественные источники фитонцидов (лук, чеснок); для профилактики йододефицита используется йодированная соль. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент. В школе никогда не наблюдалось пищевых отравлений.

1.6. Качественный и количественный состав педагогических работников.

В 2012-2013 учебном году МОУ- полностью укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию.

В школе работает 11 педагог.

- **Количество преподавателей, имеющих награды**
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 чел.

Сведения о педагогах школы:

1	Учителей всего	11	
2	Молодых специалистов	0	0%
3	Обучающихся заочно	0	0 %
4	С высшим образованием	8	72%
5	Со сред. спец. образованием	1	28%

Аттестация учителей

1	Учителей всего	11	100
2	С высшей категорией	0	0%
3	С первой категорией	2	18%
	в том числе аттестованных в 2012/2013 уч.году	-	-
4	Со второй категорией	6	82%
	в том числе аттестованных в 2012/2013 уч.году на соответствие	-	-
5	Всего аттестованных учителей	11	100%

Отраслевые награды учителей школы:

п №	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	«Почетная грамота министерства образования России»	«Почетная грамота министерства образования Саратовской области»
	ФИО учителя	ФИО учителя	ФИО учителя	ФИО учителя
1			Миронова О.А.	

Повышение квалификации.

Количество педагогов в школе	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет
11	10 + (1 окончил институт)	100 %

Представители администрации школы Миронова О.А., Бокарёва Т.В прошли обучение по охране труда. Остальные учителя повышают свою квалификацию через посещение уроков своих коллег, изучение методической и педагогической литературы, работу в методических объединениях школы, разработку тем самообразования и участие в организационно-педагогических мероприятиях.

№ п/п	Фамилия И. О. участника	должность	Название мероприятия	Тема выступления
-------	-------------------------	-----------	----------------------	------------------

1.	Миронова О.А.	Учитель химии и биологии	Конкурсы районные учителей химии и биологии	1) «Использование компьютерных технологий на уроках» (1 место) 2) Урок по новым ФГОС (2 место) 3) Мои педагогические исследования (2 место) 4) Игровые технологии на уроках химии и биологии (сертификат)
			Размещение публикаций на сайте «Про школу»	Мультимедийный урок на тему «Почему как рыба в воде?», «Строение цветка»
2	Мишенева С.Б.	Учитель начальных классов	Заседание РМО учителей нач классов	Урок по новым ФГОС
			Круглый стол РМО учителей нач классов	«Работа с одаренными детьми»

3	Шилина Л.В.	Учитель математики	Размещение публикаций на сайте «Про школу» Участие в проекте «Источник знаний»	Урок алгебры в 9 классе «Графический способ решения систем уравнений», урок математики в 6 кл. «Дробные выражения», «Координатная плоскость»
4	Шилин А.В.	Учитель русского языка и литературы	Размещение публикаций на сайте «Про школу»	Урок литературы «Проблема гуманизма в романе А.А. Фадеева «Разгром»; Рабочая программа кружка «Русский язык» по подготовке к ГИА для учащихся 8-9 класса

РАЗДЕЛ 2.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание модели выпускника.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы. В качестве заинтересованных сторон выступают: государство, обучающиеся, родители, педагоги.

Анализ результатов анкетирования родителей и учащихся на предмет содержания образования в школе свидетельствует о значительном росте их интересов к изучению информатики, математики, русского языка.

Родители хотят видеть в детях: самостоятельно работающую личность; личность, обладающую прочными знаниями; всесторонне развитую личность, с хорошей эрудицией, с творческими способностями, трудолюбивую, честную, добрую, внимательную.

В плане дополнительного образования обучающиеся и их родители желают, чтобы развивались художественно-эстетические способности (2-9 классы), проявляют интерес к туристско-краеведческому, эколого-биологическому, физкультурно - спортивному направлениям внеучебной деятельности (2-9 классы).

Исходя из проведенного исследования школа в первую очередь будет ориентироваться на развитие индивидуальности ребенка, на создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, развития творческих способностей личности обучающихся.

Предполагаемый результат реализации образовательной программы.

Направления	Критерии	
	Начальная 1 - 4	Основная 5-9
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному городу, республике; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - иметь свое мнение, уметь принимать решение. -независимость убеждений.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - понятие чести, достоинства; - выдержка; 	<ul style="list-style-type: none"> - доброта; - милосердие; - взаимовыручка;
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> сформированный запас ЗУН; - использование ЗУН на практике; - понимание того, что учеба - это труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию; - расширение своего кругозора; -умение анализировать; -самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид. 	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому.

Модель выпускника начальной школы.

Уровень обученности.

1. Освоена программа за курс начальной школы в соответствии с минимумом содержания образования.
2. Оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы за рамками учебных предметов.
3. Осваиваются навыки содержания обучения, обретаются возможности пополнять свое образование без руководства учителя.
4. Развивается самостоятельность, часть учебной работы выполняется без посторонней помощи.

Сформированность общеучебных учений и навыков. Организация учебного труда

1. Умеет работать по данному алгоритму.
2. Владеет пооперационным контролем учебной работы – своей и товарища.
3. Оценивает учебные действия (свои и товарища) по образцу оценки учителя.
4. Может провести фрагмент урока.

Работа с книгами и другими источниками информации

1. Владеет разными видами чтения : сплошным, выборочным, комментированным, по ролям. Темп чтения 90-100 слов в минуту.
2. В работе с учебником умеет самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника, умеет работать со словарями.
3. Библиотечно-библиографические умения и навыки : ориентируется в картотеке. Пользуется справочной и энциклопедической литературой.

Культура устной и письменной речи

1. В технике устной и письменной речи умеет отвечать на вопросы различного характера, связанные с темой; ведет диалог по картине, иллюстрации, умеет отвечать по готовому плану, самостоятельно строить небольшой рассказ, умеет пересказать главное с прочитанного или прослушанного текста.
2. В технике письменной речи владеет видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи. Темп письма 50 знаков в минуту.

Уровень сформированности социальных навыков.

1. Умеет общаться с одноклассниками выполнять учебную работу, помогать в учении друг другу.
2. Проводит вместе с товарищами свободное время.
3. Ребенок ценит себя и своих одноклассников за учебные достижения.
4. Умеет оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе, участвует в ее охране.

Модель выпускника основной школы

Уровень обученности.

- Освоил программу за курс основного общего образования в соответствии с государственными стандартами.
- Прошел предпрофильную подготовку по информационно-педагогическому и психолого-педагогическому блокам.
- Изучил образовательное пространство школы, села.
- Изучил кратковременные элективные курсы по 4 учебным предметам.
- Сформировал профиль учебных достижений.

Сформированность общеучебных умений и навыков Организация учебного труда

- Умеет составлять и работать по индивидуальному плану .
- Определяет и анализирует средства выполнения индивидуального плана.
- Осуществляет самоконтроль и дает самооценку своей учебной деятельности.

Работа с книгой и другими источниками информации

- Владеет техникой выразительного чтения.
- При работе с текстом умеет самостоятельно изучить тему, владеет умением устанавливать межпредметные связи, выделять главное, самостоятельно выставлять логические схемы ответов, использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях, обобщать и систематизировать материал темы.
- При прослушивании текстов умеет составлять записи в идее плана, тезисов, конспектов; использовать в своей речи содержание радио-, телепередач, аналитически воспринимать содержание и литературную форму своей речи.
- Владеет библиотечно-библиографическими умениями.

Культура устной и письменной речи.

- В технике устной речи умеет вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации, обосновано выбирает тип ответа.
- В технике письменной речи умеет использовать основные виды письменных работ. Темп письма – 80 знаков в минуту.

Доминирующий способ мышления

- Развивается аналитическое и логическое мышление.
- Аналитическое мышление преобладает над образным.
- Продуктивное творческое мышление преобладает над репродуктивным.

Уровень сформированности социальных навыков подростка

- Видит и понимает ценность образования, мотивирован к его продолжению в тех или иных формах.
- Обладает определенным набором социальных компетентностей.
- Обладает определенным социальным опытом, позволяющим ему более или менее осознанно ориентироваться в окружении его быстроменяющегося мира.
- Умеет делать осознанный выбор на уровне своего опыта.

Раздел 3. Цели задачи образовательного процесса.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности; подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

В школе существует своя система традиций:

- традиционный режим жизни и деятельности, педагогически целесообразный во всех деталях.
- структура самоуправления в целом и ее первичных коллективов, единые формы их деятельности;
- виды и формы организационной коллективной деятельности (традиционные конкурсы, олимпиады, научные конференции, защита проектов, трудовые и спортивные дела, балы и т.д.);
- торжественные церемонии и праздники (церемонии первого и последнего звонка, день рождения школы, дни рождения воспитанников и педагогов, дни науки, труда, здоровья);
- система планирования деятельности педагогов и учащихся, четкая взаимосвязь создаваемых в ходе него планов при ведущей роли годового плана школы.

Проблемы, сдерживающие развитие школьников, концептуальные подходы к их решению.

Проблемы:

- Между индивидуально-неповторимым характером процесса самореализации школьника и массово-групповым характером обучения.
- Между обусловленностью процесса самореализации внутренними и внешними условиями и отсутствием у педагогов объективной информации о факторах, сопутствующих и препятствующих самореализации школьника.
- Между обусловленностью процесса самореализации мотивационной смысловой сферы (мечты, интересы, потребности, склонности) и организацией образовательного процесса без учета интересов и желаний детей и их родителей.
- Между творческим характером процесса самореализации личности и преимущественно репродуктивным характером деятельности школьников.
- Между зависимостью уровня самореализации от состояния здоровья учащихся и их работоспособности и отсутствием у воспитанников внешних и внутренних условий для их поддержки и укрепления.

Проблема школы состоит в поиске способов разрешения этих противоречий. Это обеспечит повышение эффективности образовательной деятельности,

направленной на создание условий для самореализации личности, что должно найти отражение в образовательной программе.

Задачи:

- Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям и отвечающий необходимости познания основных элементов человеческой культуры.
- Создать условия для углубленного развития у учащихся самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию.
- Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся для лучшей реализации обучения.
- Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка, сохранение и укрепление его здоровья.

Формы реализации

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, достигается за счет использования государственных программ, рекомендуемых Министерством образования России, а также за счет внедрения ФГОС.
- Условия, обеспечивающие учет индивидуально-личностных особенностей учащихся, реализуются за счет двух уровней индивидуализации. На общешкольном уровне индивидуализация достигается наличием учебных программ разных уровней сложности, факультативов и возможностью самостоятельного выбора предметов для углубленного изучения. На внутриклассном уровне индивидуализация осуществляется за счет дифференцированных заданий и дифференцированного применения мер психолого-педагогического воздействия.

Цели и образование в начальной школе

- ✓ Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия.
- ✓ Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и собой.
- ✓ Сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка.

▪ Задачи начального общего образования

- ✓ Использовать образовательные технологии, которые способствуют физическому и психологическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- ✓ Обеспечить, полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе;
- ✓ Сохранять у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (самостоятельно определять свои достижения и ограничения, расширять границы своих возможностей с помощью взрослых и сверстников);

- ✓ Оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребенка;
- ✓ Создавать предпосылки для творческого ребенка во всех видах деятельности.

Цели образования в основной школе

Формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (ключевых компетентности), в том числе специфических для предметных областей.

Формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия для осуществления социального и профессионального самоопределения.

Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования.

Задачи образования в основной школе.

Выявлять основные принципы устройства образовательного пространства подростковой школы.

Осуществить поиск наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей, а так же специфических для предметных областей.

Выделить, изучить и апробировать наиболее эффективные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, модульное обучение).

Поиск наиболее эффективных оказаний помощи подросткам в случае отставания его продвижения в образовательном процессе.

Разобрать рекомендации по организации решения для учащегося основной школы с учетом ориентации образовательного пространства подростка.

Определить более эффективные способы включения в образовательное пространство основной школы возможностей дополнительного образования (платного и бесплатного).

Поиск наиболее эффективных способов оказания помощи подростку в его самоопределение на этапе окончания школы.

4 раздел
Учебный план
Пояснительная записка к учебному плану
МОУ «ООШ пос.Памятка
Романовского района Саратовской области»

I. Общие положения

1.1 Учебный план разработан в преемственности с планом 2012-2013 уч. года, в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учебных учреждений 2004 г. и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"), в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН) и приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее – приказ № 1241).

1.2 Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области №3 1089 от 06.12.04г.и Приказ министерства образования Саратовской области №1206 от 27.04.2011г)

1.3 Структура учебного плана соответствует традиционному делению основной школы на две ступени:

I ступень – 1-4 классы

II ступень – 5-9 классы

1.4 В 2013-2014 уч. году будет продолжена предпрофильная подготовка в 9 классе.

1.5 Школа в 2013-2014 уч. году работает в следующем режиме:

-занятия начинаются в 8:00;

-школа занимается в одну смену.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа пос.Памятка Романовского района Саратовской области» в 2013-2014 учебном году работает в следующем режиме:

- начальные классы обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока

1 класс -1,2 четверть - 35 минут, 3,4 четверти -45 минут, 33 учебных недели, в 3 классе -45 минут, количество учебных недель-34;

- основная школа обучается по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут, количество учебных недель-34.

Продолжительность учебного года составит 36 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

1 класс- 21 час

3 класс – 23 часа;

5 класс – 32час;

- 6 класс – 33 часа;
- 7 класс – 35 часов;
- 8 класс – 36 часов;
- 9 класс – 36 часов;

II. Учебный план I ступени

- 2.1.** Учебный план начальной школы составлен в соответствии с правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 на пятидневный режим работы при продолжительности урока 35 минут -1 полугодие, 45 минут – 2 полугодие при максимальной недельной нагрузке - 21 час
Для 3 класса-45 минут с максимально допустимой недельной нагрузкой - 23 часа.
- 2.2.** Учебный план 1 и 3 классов построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 2.3 . ОЗОЖ** ведётся интегрировано с предметом физическая культура в 1,3 классах.

III. Учебный план II ступени

- 3.1.** 5-9 классы обучаются по общеобразовательной программе.
Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования.
- 3.2.** Часы вариативного блока в **5-х классах** распределяются следующим образом:
Компонент образовательного учреждения: Математика-1ч, экология- 1ч, ОБЖ- 1ч.
Региональный компонент: ОЗОЖ, краеведение по 1ч.
- 3.3.** Часы вариативного блока в **6-х классах** распределяются следующим образом:
Компонент образовательного учреждения: для усиления базового ядра знаний - биология-1ч; экология-1ч., ОБЖ-1ч.
Региональный компонент: ОЗОЖ, краеведение по 1 часу.
- 3.4.** Часы вариативного блока в **7-х классах** распределяются следующим образом:
Компонент образовательного учреждения: русский язык-1ч; экология-1ч., ОБЖ-1ч.
Региональный компонент: ОЗОЖ, краеведение по 1 ч.
- 3.5.** Часы вариативного блока в **8-х классах** распределяются следующим образом:
Компонент образовательного учреждения: (для усиления базового ядра знаний) - химия-1ч., экология-1ч.,технология-1ч.
Региональный компонент: ОЗОЖ, краеведение по 1 ч.

Пояснительная записка к учебному плану 9 класса

Основное общее образование - завершающая ступень образования, призванная обеспечить:

- личностную ориентацию содержания образования;
- органичное сочетание потребностей и запросов школьников, их родителей с возможностями школы и собственными возможностями;
- укрепление здоровья школьников;
- наиболее полное решение задачи воспитания функционального грамотного выбора;
- создание условий для осознанного общественного и гражданского самоопределения школьников с перспективой продолжения образования в других общеобразовательных учреждениях.

Часы вариативного блока в **9-х классах** распределяются следующим образом:
Компонент образовательного учреждения: (для усиления базового ядра знаний) - ОЗОЖ-1ч., экология-1ч., ОБЖ-1ч.

Курсы по выбору представлены ориентационными курсами, которые дают возможность попробовать себя в определенных профессиях, и предметными курсами, которые помогают учащимся оценить свои возможности и желание изучать предметы глубже. (Список курсов прилагается).

IV. Внеучебная деятельность

На внеучебную деятельность отводится 9 часов кружковой работы из неаудиторной нагрузки педагогов.

Для реализации в школе доступны следующие направления внеучебной деятельности:

- спортивно-оздоровительное (секции «Спортивное совершенство» 5-9 кл, «Здоровячок» 1-5 кл)
- художественно-эстетическое (кружки «Умелые ручки» 5 -9кл, «Весёлые нотки» 2-9кл, «Весёлый карандаш» 1-6 кл.)
- научно-познавательное (кружок «Хочу все знать» 1-4 классы)
- Внеучебная деятельность направлена на:
 - формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защите своего здоровья;
 - развитие интеллектуальных способностей для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром;
 - формирование музыкально-эстетической воспитанности учащихся, совершенствование их эмоциональной сферы.

Все кружки и секции проходят во второй половине дня. Продолжительность занятий в кружке или секции – 1 астрономический час.

«Утверждаю»
 Директор школы:
 _____/Миронова О.А./

Учебный план I ступени на 2013-2014 учебный год (пятидневка) ФГОС НОО

Учебные предметы	1кл	Всего в год
Русский язык	5	165
Литературное чтение	4	132
Математика	4	132
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	66
Искусство (музыка и ИЗО)	2	66
Технология (труд)	1	33
Физическая культура	3	66
Итого:	21	693
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	693

Учебные предметы	Зкл	Всего в год
Русский язык	5	170
Литературное чтение	3	102
Иностранный язык	2	68
Математика	4	136
Информатика	1	34
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	68
Искусство (музыка и ИЗО)	2	68
Технология (труд)	1	34
Физическая культура	3	102
Итого:	23	782
Региональный (национально-региональный) компонент «Основы здорового образа жизни»		
Региональный (национально-региональный) компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	782

«Утверждаю»
Директор школы:
_____ /Миронова О.А./

Учебный план I ступени на 2013-2014 учебный год (пятидневка)

Внеучебная деятельность

Направления	1,3кл.	Всего в год
Спортивно-оздоровительное	1	34
Художественно-эстетическое	3	102
Научно-познавательное	1	34
Итого	5	170

Утверждаю:
 Директор школы
 О.А. Миронова

**Учебный план
 II ступени образования на 2013-2014 уч. год.
 (недельный)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ	0	0	0	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)	0	1	1	1	1	4
География	0	1	2	2	2	7
Природоведение	2	0	0	0	0	2
Физика	0	0	2	2	2	6
Химия	0	0	0	2	2	4
Биология	0	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1	0	7
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	0	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
Региональный компонент (6-дневная неделя)	2	2	2	2	3	11
экология					1	1
ОЗОЖ	1	1	1	1	1	5
краеведение	1	1	1	1		4
ОБЖ					1	1
Компонент ОУ (6-дневная неделя)	3	3	3	3	3	15
ОБЖ	1	1	1			3
Химия				1		1
Математика	1					1
Русский язык			1			1
биология		1				1
Экология	1	1	1	1		4
технология				1		1
Элективные курсы					3	3
Всего:	32	33	35	36	36	172
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32	33	35	36	36	172

Утверждаю:
 Директор школы
 _____ О.А. Миронова

Учебный план II ступени образования на 2013-2014 уч. год. (годовой)

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170	170	170	170	850
Информатика и ИКТ	0	0	0	34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)	0	34	34	34	34	136
География	0	34	68	68	68	238
Природоведение *	68	0	0	0	0	68
Физика	0	0	68	68	68	204
Химия	0	0	0	68	68	136
Биология	0	34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34	272
Технология **	68	68	68	68	0	272
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	34	0	34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	952	1020	1054	1020	4964
Региональный компонент (6-дневная неделя)	68	68	68	68	102	374
Экология					34	34
ОЗОЖ	34	34	34	34	34	170
краеведение	34	34	34	34		136
ОБЖ					34	34
Компонент ОУ (6-дневная неделя)	102	102	102	102	102	510
ОБЖ	34	34	34			102
Математика	34					34
Русский язык			34			34
биология		34				34
химия				34		34
Экология	34	34	34	34		136
технология				34		34
Элективные курсы					102	102
Всего:	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1088	1122	1190	1224	1224	5848

Внеучебная деятельность

Направления	5-9 классы	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	102
Художественно-эстетическое	2	68
Научно-познавательное	1	34
Итого	6	204

Утверждаю:

Директор школы
О.А. Миронова

Элективные курсы предпрофильной подготовки в 9 классе:

Направление и название курса	Кол-во час.	Автор э.к.	Рекомендовано
Психология и выбор профессии	32	Г.В. Резапкина	Рекомендовано Министерством образования Саратовской области. Письмо от 26.09.12 г. №8513
Биология «Жизнь до рождения»	16	Шолотова Т. Е.	
Математика «Новогодняя геометрия»	9	Миронова М.Г.	
Физ-ра «Олимпийские игры – из прошлого в будущее»	9	Е.П. Аксенова	
Обществознание «Право в нашей жизни»	9	И.Л. Каменчук	
Русский язык «Необычные истории обычных слов»	9	С.В. Мухина	
Математика и информатика «Математическое моделирование игровых процессов»	9	Е.В. Горюнова	
Физика «Электрические помощники в быту»	9	О.Г. Боровик	
Итого	102		

Раздел 5. Организация образовательного процесса

Порядок приема обучающихся.

Школа принимает всех детей, проживающих на территории пос.Памятка и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Если количество желающих обучаться в школе превышает количество, определенное лицензионными квотами, преимущественным правом обладают дети, которые проживают на закрепленной за школой органами местного самоуправления .

При приеме в 1-ый класс родители (законные представители) знакомятся с Уставом школы и предоставляют документы на учащегося:

- заявление родителей (законных представителей),
- копию свидетельства о рождении ребенка,
- медицинские документы по установленной форме,
- справку о регистрации по месту жительства,

Формирование 1-х классов начальной школы проводится из числа детей седьмого или восьмого года жизни по усмотрению родителей (законных представителей) при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения детьми возраста 8 лет. Для детей 7-го года жизни, не достигших к 1 сентября возраста 6 лет 6 месяцев, школой могут быть открыты классы при условии соблюдения в них всех гигиенических требований по организации обучения детей с 6-летнего возраста. Прием в 1 класс детей, не достигших возраста 6 лет 6 месяцев, может осуществляться только с разрешения управления образования.

Во второй и последующие классы основного общего образования зачисляются дети, получившие соответствующую подготовку в одной из форм получения образования, подтвержденную документально.

Перевод (направление) учащихся в специальные (коррекционные) классы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) по заключению областной медико-психолого-педагогической комиссии.

Продолжительность обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования определяется федеральным законом.

Порядок и основание отчисления учащихся из школы

Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования в очной форме обучения - 18 лет.

Учащийся, достигший возраста 15 лет, может оставить школу до получения им основного общего образования по согласию родителей (законных представителей) управления образования. Для этого родители (законные представители) представляют в школу своё заявление с просьбой об отчислении их ребёнка, на котором имеется письменное согласие управления образования.

По решению педагогического совета школы за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава школы допускается исключение из неё по согласованию с комиссией по делам несовершеннолетних обучающихся, достигших возраста 14 лет.

Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства.

Грубыми нарушениями Устава школы учащимися, достигшими возраста 14 лет, считаются:

- преднамеренная порча или уничтожение имущества школы, оборудования, технических средств обучения, повлекшие за собой угрозу жизни или здоровью других участников образовательного процесса;
- появление в школе в состоянии алкогольного, токсического или наркотического опьянения;
- курение в помещениях школы;
- применение физического насилия в отношении участников образовательного процесса.

Неоднократными нарушениями Устава школы считаются дважды и более совершенные действия.

Система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения

Промежуточная аттестация учащихся проводится:

- по итогам четверти на основе результатов текущего контроля успеваемости во 2-9 классах
- по итогам учебного года на основе результатов итогового контроля успеваемости и на основе четвертных во 2-9 классах

В 1-х классах при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения учебной программы.

В последующих классах по всем предметам учебного плана при промежуточной аттестации вводится оценка в баллах.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится для учащихся 2-8 не позднее, чем за неделю до конца учебного года. Формы и порядок её проведения определяются Положением о формах и порядке проведения промежуточной аттестации в школе.

В конце учебного года учащимся выставляются годовые оценки в баллах по всем предметам учебного плана. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой, учащемуся представляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету.

Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся на указанных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, могут быть переведены в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Конкретные сроки ликвидации задолженности определяются для каждого учащегося индивидуально в приказе

директора школы по согласованию с родителями (законными представителями) ученика. Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета школ

Режим занятий в школе.

Режим занятий в школе регулируется расписанием уроков и расписанием занятий кружков, секций, объединений и т.п.

Продолжительность урока устанавливается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми условиями обучения в общеобразовательном учреждении (СанПиН)

Конкретная продолжительность урока в классах на конкретный период учебного года устанавливается ежегодно на 1 сентября приказом директора школы.

Учебный год в школе, как правило, начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-м классе - 33 недели, в последующих - не менее 34 недель без учёта государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки дополнительных каникул устанавливаются по согласованию управления образования.

Годовой календарный график утверждается приказом директора школы с учетом мнения педагогического совета школы и по согласованию с органами местного самоуправления.

Регламентация и оформление отношений школы, обучающихся и их родителей(законных представителей)

Отношения школы с обучающимися, их родителями (законными представителями) регламентируются правилами для учащихся, режимом занятий, настоящим уставом и локальными актами.

Отношения школы с обучающимися, их родителями (законными представителями) возникают с момента зачисления на обучение и заканчиваются по завершению обучения или по отчислению учащегося.

Приказ о зачислении издаётся на основании заявления родителей (законных представителей).

Приказ об отчислении издаётся на основании:

- заявления родителей (законных представителей) при выбытии из школы, в связи со сменой места жительства, желанием сменить школу или выбрать другую форму обучения;
- заявления родителей (законных представителей) с просьбой об отчислении их ребёнка, на котором имеется письменное согласие управления образования, при отчислении учащегося, не получившего обязательного основного общего образования, но достигшего 15-летнего возраста;
- решения педагогического совета школы, согласованного с комиссией по делам несовершеннолетних(для учащихся, достигших 14 лет), при выбытии по причине отчисления за грубые и неоднократные нарушения Устава; (в положении об этом органе самоуправления необходимо названную компетенцию обозначить);
- решения суда, вступившего в законную силу, и решения педагогического совета школы, при исключении из школы за совершение противоправных действий.

При исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приказ об отчислении издаётся при наличии письменного согласия органов опеки и попечительства.

Отношения школы с обучающимися, их родителями (законными представителями) по вопросам ликвидации академической задолженности учащихся, условно переведенных в следующий класс, оформляются приказом директора школы, издаваемым на основании заявления родителей о том, что они принимают на себя ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в сроки, определенные школой.

Отношения школы с обучающимися, их родителями (законными представителями) по вопросам освоения образовательных программ в форме семейного обучения и обучения по индивидуальным учебным планам регламентируются Положением об освоении образовательных программ в школе в форме семейного образования и Положением об освоении образовательных программ в школе по индивидуальным учебным планам и договором между администрацией школы и родителями (законными представителями) учащихся и оформляются приказом директора школы.

Отношения школы с обучающимися, их родителями (законными представителями) по вопросам освоения образовательных программ в форме самообразования и экстерната по отдельным предметам регламентируются Положением о порядке освоения образовательных программ в школе в форме самообразования и Положением о получении общего образования при сочетании очной и экстернатной форм получения образования в школе и оформляются приказом директора школы.

Отношения школы с родителями (законными представителями) по вопросам предоставления дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с лицензией регламентируются договором между администрацией школы и родителями (законными представителями) учащихся.

РАЗДЕЛ 6

Учебно-методический комплекс

Комплект учебников для использования в учебном процессе.

№ п/п	Автор, название учебника	класс	Издательство, год издания
Русск	Русский язык		
	Учебник «Букварь» Л.Е.Журова	1	«Просвещение», 2011 и последующие издания
	Учебник «Русский язык» С.В.Шалов, А.О.Евдокимова	1	«Просвещение», 2011 последующие издания
	Учебник «Русский язык» С.В.Шалов	3	Москва «Просвещение», 2009 и последующие издания
	Учебник «Русский язык» Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова	4	Москва «Просвещение», 2009 и последующие издания
2.	Литературное чтение		

	Учебник «Литературное чтение» Л.А.Ефросинина	1	Москва «Просвещение»,2010 и последующие издания
	Учебник «Литературное чтение» Л.А.Ефросинина	3	Москва «Просвещение»,2009 и последующие издания
3.	Математика		
	Учебник «Математика» В.Н.Рудницкая	1	Москва «Просвещение»,2011 и последующие издания
	Учебник «Математика» В.Н. Рудницкая	3	
4.	Окружающий мир		
	Учебник «окружающий мир» Н.Ф.Виноградова	1,3	Москва, Издательский центр Вентана-граф
5.	Основы духовно-нравственной культуры народов России.		
	Основы религиозных культур народов России»А.Н.Сахаров,К.А.Кочегаров	4	Издательство «Русское слово»
6.	Немецкий язык		
	Учебник «Немецкий язык» И.Л. Бим	2-4	Москва «Просвещение»
7.	Искусство (Музыка и ИЗО)		
	Учебник «Изобразительное искусство» Л.А.Неменская	1,2,3,4	Издательство «Дрофа»,2009 и последующие издания
	Учебник «Музыка» Е.Д.Критская	1,2,3,4	Москва «Просвещение»
8.	Технология		
	Учебник «Технология» Е.А.Лутцева	1 - 4	Москва «Просвещение»
9.	Физическая культура		
	Учебник «Физическая культура»В.И.Лях	1,3	Москва «Просвещение»
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1.	Русский язык		
	Учебник «Русский язык» С.И. Львова	5	Москва «Мнемозина»
	Учебник «Русский язык» С.И. Львова	6	Москва «Мнемозина»
	Учебник «Русский язык» С.И.Львова	7	Москва «Мнемозина»
	Учебник «Русский язык» Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина	8	Москва «Просвещение»
	Учебник «Русский язык» Т.А.Ладыженская,А.Д.Дейкина	9	Москва «Просвещение»
2.	Литература		
	Учебник «Литература» В.Я.Коровина	5 - 6	Москва «Просвещение»
	Учебник «Литература» В.Я.Коровина	7	Москва «Просвещение»
	Учебник «Литература» В.Я.Коровина,В.И.Коровин,В.П.Журавлёв	8	Москва «Просвещение»
	Учебник «Литература» В.Я.Коровина, В.И.Коровин,И.С.Збарский	9	Москва «Просвещение»
3	Математика		
	Учебник «Математика» Н.Я.Веленкин,В.И.Жохов	5	Москва «Мнемозина»
	Учебник «Математика» Н.Я.Веленкин,В.И.Жохов	6	Москва «Мнемозина»
	Учебник «Алгебра» Мордкович,Николаев	7	Москва «Мнемозина»
	Учебник «Алгебра» Мордкович,Николаев	8	Москва «Мнемозина»
	Учебник «Алгебра» Мордкович,Николаев	9	Москва «Мнемозина»
	Учебник «Геометрия» Атанасян	7 - 9	Москва «Мнемозина»
4	Информатика и ИКТ		
	Учебник «Информатика.Базовый курс..Теория» Под ред. Н.В.Макаровой	8 - 9	СПб: ПитерПресс,2008 и последующие издания
	Учебник «Информатика,Базовый курс.Практикум по информационным технологиям» Под ред. Н.В.Макаровой	8 - 9	СПб:ПитерПресс,2009 и последующие издания
5	ИСТОРИЯ		
	Учебник «История Древнего мира» А.А.Вигасин,А.А.Годер	5	Москва «Просвещение»,2009 И послед. Изд.
	Учебник «История Средних веков» Е.В.Агибалова, Г.М.Донской	6	Москва «Просвещение»

	Учебник «История нового времени» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов	7	Москва «Просвещение»
	Учебник «Всеобщая история. История нового времени» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов	8	Москва «Просвещение»
	Учебник «История России» А.А.Данилов, Л.Г.Косулина	6	Москва «Просвещение»
	Учебник «История России» А.А.Данилов, Л.Г.Косулина	7	Москва «Просвещение»
	Учебник «История России» А.А.Данилов, Л.Г.Косулина	8	Москва «Просвещение»
	Учебник «История России» А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, О.С.Сороко-Цюпа	9	Москва «Просвещение»
6	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
	Учебник «Обществознание» А.И.Кравченко 6,7,8,9.кл. Москва «Русское слово», 2009		
7	ГЕОГРАФИЯ		
	Учебник «Начальный курс географии» Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова	6	Москва «Дрофа»
	Учебник «География материков и океанов» В.А.Коринская, И.В.Душина	7	Москва «Дрофа»
	Учебник «География России. Природа и население» А.И.Алексеев	8	Москва «Дрофа»
	Учебник «География России. Хозяйство и географические районы» А.И.Алексеев	9	Москва «Дрофа»
8	ПРИРОДОВЕДЕНИЕ		
	Учебник «Природоведение» Сонин	5	«Вентано-Граф»
9	БИОЛОГИЯ		
	Учебник «Биология» И.Н.Пономарёва, О.А.Корнипова	6	«ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Учебник «Биология» В.Г.Бабенко, В.С.Кученко, В.М.Константинов	7	«ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Учебник «Биология» А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш	8	«ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Учебник «Биология» Н.И.Пономарёва, Н.М.Чернова, О.А.Корнилова	9	«ВЕНТАНА-ГРАФ»
10	ФИЗИКА		
	Учебник «ФИЗИКА» П.В.Пёрышкин	7,8,9	Москва «Дрофа»
11	ХИМИЯ		
	Учебник «Химия» О.С.Габриелян	8,9	Москва «Дрофа»

12.	Б.М.Неменская		
13.	Технология Учебник «Технология» В.Д.Симоненко		
14.	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Учебник «Физическая культура» В.И.Лях, М.Я.Виленский	5 – 9	М. «Просвещение»
15.	Основы безопасности и жизнедеятельности.		
16.	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК И.Л. Бим.		
17.	МУЗЫКА Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская		
18.	Д.Л.Теплов		
	В.Г.Бабенко, Д.В.Богомолов	7	М. «Вентана-Граф»
	М.З. Фёдорова и др.	8	М. «Вентана_Графф»
	И.М.Швец, Н.А.Добротина	9	М. «Вентана_Графф»

Формы учебных и внеучебных занятий.

Начальная школа:

- классно-урочная система с элементами эвристических, игровых методов обучения;
- занятия в кружках, секциях;
- экскурсии;
- дополнительные занятия;
- подготовка к олимпиадам, конкурсам;
- индивидуально-групповые занятия.

Основная школа:

- классно-урочная система с элементами эвристических методов обучения;
- занятия по интересам в кружках, секциях;
- экскурсии;
- семинары;
- дополнительные занятия;
- индивидуально-групповые занятия;
- подготовка к олимпиадам, конкурсам;
- факультативы;
- консультации;
- элективные курсы;

Средняя школа:

- классно-урочная система;
- элементы лекционно-семинарской системы;
- элементы зачётной системы;
- консультации;
- элективные учебные предметы;
- дополнительные занятия;

- подготовка к олимпиадам, конкурсам;
 - проектная деятельность.
- 4) Виды внеучебной деятельности:
- игровая деятельность;
 - познавательная деятельность;
 - досугово-развлекательная деятельность;
 - художественное творчество;
 - социально-значимая деятельность;
 - трудовая деятельность;
 - спортивно-оздоровительная деятельность;
 - туристско-краеведческая деятельность;
 - проблемно-ценностное общение

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

При реализации Образовательной программы педагогический коллектив школы на разных ступенях образования использует следующие педагогические технологии:

- проектные технологии;
- технологии игровой деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- информационные технологии;
- личностно-деятельностное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития «критического мышления»;
- технология мастерских;
- технология группового обучения;
- информационно-коммуникационные;

Выбор технологий, используемых в образовательном процессе школы, обусловлен ориентацией на развитие:

- общей культуры личности обучающихся, способности к межкультурному диалогу;
- индивидуальных познавательных потребностей, способностей, интересов;
- самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений;
- готовности к непрерывному образованию, в том числе к освоению программ высшей школы;
- готовности к определению сферы профессиональной деятельности на основе адекватной оценки личностного потенциала.

Здоровьесберегающие технологии

1. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса:

- обстановка и гигиенические условия в классе (температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей);
- количество видов учебной деятельности (4-7 видов за урок: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т.д.);
- средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности (7-10 минут);
- количество видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный и т.д. (норма – не менее 3-х за урок);
- чередование видов преподавания (не позже чем через 10-15 минут);
- наличие и место методов, способствующих активизации (метод свободного выбора, активные методы, методы направленные на самопознание и развитие);
- место и длительность применения ТСО;
- поза учащихся, чередование позы;

- наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления (физминутка, динамическая пауза, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек);
- наличие мотивации деятельности учащихся на уроке;
- психологический климат на уроке (взаимоотношения учитель-ученик);
- эмоциональные разрядки на уроке (шутка, улыбка, музыкальная минутка и т.д.);
- темп окончания урока.

1. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников:

- правильная организация урока;
- использование каналов восприятия;
- учёт зоны работоспособности учащихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;

2. Психолого-педагогические технологии:

- снятие эмоционального напряжения;
- создание благоприятного психологического климата на уроке;
- охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни;
- комплексное использование личностно-ориентированных технологий;
- педагогика сотрудничества;
- технологии развивающего обучения;
- технологии уровневой дифференциации.

Выбор здоровьесберегающих технологий обусловлен задачей сохранения и сбережения физического и психического здоровья обучающихся.

Формы работы по данному направлению:

- введение дополнительного часа физической культуры оздоровительной направленности в 5, 10-х классах;
- совершенствование системы дополнительного образования путём увеличения количества секций повышенной двигательной активности;
- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- физминутки на уроках;
- выполнение профилактических мероприятий;
- чёткое соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- 100% охват горячим питанием учащихся;
- совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
-

Раздел 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы(критерии, показатели(измерители),реализации программы.

Объект анализа, оценки, контроля показатели полноты и качества реализации ОП	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки, периодичность оценки контроля	Ответственные за проведение оценки	Направление использования информации
Контингент учащихся (количество), сохранность	Книга приказов	Анализ приказов по школе	Начало и конец полугодия, года	Директор	Распределение учебной нагрузки, штатное расписание сотрудников, финансирование школы
Выбытие из школы учащихся	Книга приказов	Анализ приказов по школе	Начало, конец полугодия, года	Директор	Отчеты по школе
Динамика качества подготовки учащихся 9 кл.	Ведомости успеваемости, протоколов экзаменов	Анализ ведомостей	По итогам экзаменов	Заместитель директора по УР	Для анализа работы
Качество обученности по предметам	Отчет об успеваемости	Анализ отчетов	Конец четверти, года	Заместитель директора по УР, классные руководители	Для анализа работы
Классно-обобщающий контроль классов	Анализ посещенных уроков, школьной документации	Анализ результатов классно-обобщающего каонтроля	По графику руководства и контроля	Администрация школы	Для анализа работы
Выполнение учебных программ	Журналы	Анализ	Конец четверти, конец года	Заместитель директотра по УР, учителя-	Для анализа работы

				предметники	
Уровень воспитанности	Анализ поведения учащихся	Анкетирование, наблюдение	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	Для анализа работы
Учащиеся, состоящие на учете в КДН, РОВД	Сведения инспекторов КДН, РОВД	Связь кл.рук. с инспекторами	В течение учебного года	Кл.рук., председатель совета по профилактике правонарушений	Работа по профилактике правонарушений
Социальный паспорт учащихся	Анкета учащихся, личное дело	Анкетирование, беседы с уч-ся, родителями, посещение на дому	В течении учебного года, отчет на начало учебного года	Кл. руководители, заместитель директора по ВР (сводная по школе)	Работа кл.руководителей, составление плана работы, образовательные программы
Мониторинг достижений учащихся в учебной и внеучебной деятельности	Потфолио учащихся	Отчет по потрфолио учащихся	2 раза в год	Классные руководители	Улучшение качества обучения и воспитания
Характеристика педкадров	Личное дело учителя	Прохождение аттестации, КПК, посещение уроков, работа МО	По плану аттестация, посещение курсов	Завместитель директора по УР	Улучшение качества обучения
Мониторинг профессионального роста учителя	Материалы МО, портфолио учителя	Посещение уроков, открытые уроки, обобщение	ежегодно	Руководители МО, заместитель директора по УР	Улучшение качества обучения и воспитания

		<p>опыта, результаты аттестации, награды, звания</p>			
--	--	--	--	--	--

С помощью мониторинга администрация школы определяет полноту и качество реализации поставленных образовательной программой целей и задач (прежде всего задач, связанных с обучением школьников), оценивать, насколько характеристики реализуемой деятельности соответствует модели ожидаемого результата, прежде всего модели выпускника.

На основе социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявляются возможности повышения качества образования через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- разработку интегрированных уроков
- использование здоровьесберегающих технологий, развивающих технологий, разноуровневого обучения;
- использование индивидуальных консультаций и зачетных часов.

Кроме того, при формировании мониторинга школьного образования учитываются не только конечные результаты деятельности школы, но и факторы, влияющие на качество конечных результатов. Поэтому, в содержании мониторинга школьного образования дополнительно включаются показатели и инструментарии измерения:

- качества преподавания и уровень профессиональной компетентности педагогов;
- качества воспитательной работы и уровня профессиональной компетентности педагогов-воспитателей;
- уровня организации и эффективности педагогического и ученического труда в школе;
- уровня физической культуры и медицинского обслуживания детей;

- степени учебно-методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования.

ПОКАЗАТЕЛИ (ИЗМЕРИТЕЛИ) РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения эффективности функционирования образовательной программы используется следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования:

Критерий	Показатель	Индикатор	Ответственные
-----------------	-------------------	------------------	----------------------

**1. Критерий
социокультурного
развития учащихся**

- школьная и
внешкольная
успешность

- успеваемость,
- степень обученности,
- освоение государственного
образовательного стандарта,
- победы на олимпиадах,
конкурсах, смотрах,
готовность к продолжению
образования.

%
%
Уровень освоения
(расширенный,
допустимый,
оптимальный)
%
%

Зам. директора по
УВР
Зам. директора по
ВР
Педагоги –
предметники
Классные
руководители

- ориентация на
истинные ценности

природа, семья, Отечество,
труд, знания, культура,
свобода, здоровье, человек

Уровни (высокий,
средний, низкий)

Зам. директора по
ВР
Классные
руководители

- культура общения и
поведения

соблюдение социальных
норм общения и поведения,
умение конструктивно
разрешать конфликты

Уровни (высокий,
средний, низкий)

Зам. директора по
ВР
Классные
руководители

- социальная
адаптированность

способность к
произвольному контролю
своего поведения,
способность к
сотрудничеству, способность
брать на себя
ответственность,
трудолюбие.

Уровни
(высокий,
средний, низкий)

Зам. директора
по ВР
Классные
руководители

2. Критерий физического развития школьников

- состояние здоровья

- мониторинг физического развития учащихся
- данные медицинских осмотров,
- данные о пропуске уроков по болезни,
- данные о занятиях в спортивных секциях.

Уровни (высокий, средний, низкий)
Группы здоровья
% от кол-ва пропущенных уроков
% от общего количества

Фельдшер

Классные руководители

Зам. директора по ВР

- сориентированность на здоровый образ жизни

- негативное отношение к вредным привычкам
- характер и влияние используемых здоровьесберегающих технологий

Кл. руковод. Учителя-предметники

4. Критерий качества функционирования образовательного процесса

- содержания основного и дополнительного образования

- учебный план школы
- деятельность кружков, секций

% выполнения программы
%

Зам. директора по УВР

Зам. директора по ВР

- организации учебно-воспитательного процесса

- наполняемость классов,
- особенности расписания

Соответствие нормам Роспотребнадзора

Зам. директора по УВР

5. Критерий качества созданных в школе условий

- учебно-методической обеспеченности	наличие современных учебников, дидактических материалов, информатизация образовательного процесса	%	Зам. директора по УВР Библиотекарь Учителя информатики Педагоги
- качества кадров	- квалификация кадров,	%	Директор, зам. директора по УВР
- материально-технической оснащенности	- количество и качество компьютеров, ТСО,	%	Зам. директора по УВР, Учитель информатики
- санитарно-гигиенических условий	- качество питания - выполнение требований СанПиНов	Охват в %	Кл рук. Зам. директора по УВР.

6. Критерий престижа школы

- социального статуса школы

- участие учащихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях.
- отток учащихся в другие учебные заведения.
- поступление выпускников в средние учебные заведения.

%
кол-во призов мест
кол-во
%

Зам. директора по УВР.
Педагоги
Классные руководители

- удовлетворенности учащихся и их родителей качеством предоставляемого школой образования

- удовлетворённость родителей, обучающихся результатами обучения и воспитания учащегося, его положением в школьном коллективе.

%

Педагог-психолог

РАЗДЕЛ 8**Система оценки реализации образовательной программы.*****1. Виды контроля результатов обучения.***

- входной контроль – проводится в начале учебного года для определения уровня подготовленности к продолжению образования и как метод исследования на этапе констатирующего эксперимента;
- текущий контроль – позволяет дать оценку результатам повседневной работы. В процессе данного вида контроля устанавливается не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность учащихся к восприятию нового материала. Текущий контроль как наиболее оперативная и динамичная проверка результатов позволяет выявить сдвиг в развитии учеников и содействует организации ритмичной работы

учащихся. Основная цель данного контроля - анализ хода формирования ЗУН, что дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины, принять необходимые меры к устранению, возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

- итоговый контроль- проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Итоговый контроль по полугодиям в нашей школе регламентируется Положением о формах и периодичности промежуточной аттестации учащихся школы.

Цели промежуточной аттестации:

- диагностика уровня обученности учащихся по предметам;
- определение уровня освоения обязательного минимума содержания образования учащимися 2-9 классов;
- контроль за уровнем сформированности учебных умений и навыков.

2. Методы и формы организации контроля.

Устный контроль - предназначен для проверки умения производить изученное, обосновывать отдельные понятия, законы.

При фронтальной работе опрашивать весь класс. Желаящие отвечают на вопросы с места, уточняя, дополняя друг друга.

Индивидуальная форма - представляет ответы на серию вопросов. Ученики следят за ответами друг друга, расширяют, углубляют их, дают про себя оценку уровню сформированности знаний.

Названные выше формы устного контроля не являются универсальными, обладают каждая своими недостатками (поверхность ответов при фронтальном опросе, большой расход времени при индивидуальном), поэтому важно продумать целесообразность применения в каждом конкретном случае.

Во время применения технологии метода обучения в сотрудничестве целесообразно прибегнуть к групповым формам проверки знаний, при которых ученики одного звена спрашивают друг друга. При такой организации воспроизводится материал всеми учащимися, выясняются непонятные вопросы. Эта форма организации контроля успешно реализует обучающую и воспитывающую функции, но дает весьма приблизительное представление о качестве усвоения. Сильная сторона ее в том, что она способствует развитию речи учащихся и усвоению системы знаний, содействует повышению уровня самоконтроля учащихся.

Дифференцированно - групповая форма контроля усвоения ЗУН предполагает организацию контроля с учетом учебных возможностей учащихся. Всем ученикам даются упражнения, вопросы, задачи, примеры в соответствии с требованиями программы. Ученикам с высшими учебными возможностями предлагаются задания повышенной

трудности, требующие более высокого интеллектуального напряжения. Эта форма контроля ограждает учеников от неадекватной самооценки, предъявляет требование работать на уровне способностей. В этом проявляется ее высокая воспитательная роль.

Письменный контроль - осуществляется в конкретные отрезки времени. Находясь в жестком лимите времени, ученики должны проявить готовность мобилизовать усилия, знания и умение на безошибочное выполнение работы. Уроки письменного контроля обладают большой мобилизующей силой, требуя от каждого ученика проявления наибольшей активности в выполнении предложенных заданий, что содействует формированию ответственного отношения к учебе.

Самостоятельная работа - наибольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка ЗУН школьников (или еще не пройденного до конца) теме курса.

Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления ЗУН, то она не оценивается (можно выделить отметкой лишь удачные, правильно выполненные работы).

Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально.

1. Индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, работающий в замедленном и ускоренном темпе.

2. Использовать индивидуальные самостоятельные работы для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания у него уверенности в собственных силах. (Данный вид проверки используется при устном опросе).

Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Предлагая проверочные контрольные работы педагогу, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей класса выравнивая. Этим учащимся необходимо предлагать учебные задания в соответствии с их учебными возможностями, уровнем подготовки. Например, предлагать решить более простую задачу, то есть рассчитывать трудности заданий таким образом, чтобы они были ориентированы на зону ближайшего развития учащегося.

Наиболее слабым детям в работе предлагать различные таблицы, памятки, алгоритмы и т.д.

Итоговые контрольные работы за полугодие или за год оцениваются отметкой, ориентированной на эталон.

3. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

Следует не допускать тенденции формального «накопления» отметок, по ориентировки на «Среднюю» отметку, выведенную путем арифметических подсчетов. Итоговая отметка не может быть простым среднеарифметическим данным по текущей проверке. Она выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу определенного периода. При этом ученик имеет право исправить плохую отметку, получить более высокие баллы и повысить свою успеваемость.

Норма оценок (итоговые и текущие) по предметам соответствуют общим требованиям.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

БАЛЛ «5» - ставится, когда ученик обнаруживается усвоения обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последнее выполняет уверенно и аккуратно.

БАЛЛ «4» - ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательно и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением факторов и вытекающих из них обобщений.

БАЛЛ «3» - ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

БАЛЛ «2» - ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

РАЗДЕЛ 9

Согласованность действий семьи и школы-основной фактор эффективности воспитания ребенка.

Семья и школа. От согласованности их действий зависит эффективность процесса воспитания. Между тем, к сожалению, отношения школы и семьи, учителей и родителей пока еще не всегда бывают нормальными. Зачастую они выступают как противники, которые борются за первенство влияния на детей.

А ведь семья-мощное средство воспитания, с кем не может конкурировать ни один другой институт общества. То, каким вырастет ребенок, во многом определяется его положение в системе семейных отношений. А это положение бывает разным: нормальным, когда семья проявляет разумную заботу о ребенке, учитывают его возрастные и индивидуальные особенности, когда ребенок - либо баловень, а затем нередко деспот семьи, либо изгой и растет как сорная трава, либо квартирант, которому нет дела до семейных проблем.

Взаимоотношения школы и семьи важны на всех этапах школьной жизни. Хорошо, если отношения в семье ребенка добрые, разумные, тогда он сам будет вносить в школу доброту и разумность. А если положение в семье ненормальное? Тогда школа может и должна компенсировать эту духовную ущербность, чтобы ребенок, вопреки семейным отношениям, вырос хорошим человеком. Для этого-то ей и необходимо наладить дружеские, партнерские отношения с родителями.

Одной из причин ущербности семейного воспитания является низкая педагогическая и психологическая культура родителей, неумение налаживать правильные отношения с детьми, справляться с ситуациями, когда у детей возникают трудности в учебе, в общении со сверстниками.

Школа должна помочь родителям, став для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования.

У нас эта работа началась с выяснения запросов детей и родителей, проводимого при активном участии членов классных родительских комитетов, а также с изменениями характера родительских собраний. Больше внимания на родительских собраниях уделяется расширению эмоциональных контактов родителей с детьми, развитию коммуникативной грамотности взрослых, культуры чувств и отношений родителей и детей. Положительный итог

проведения таких встреч проявился в активных предложениях родителей о том, как расширить взаимодействие, в снижении конфликтных ситуаций между семьей и школой, ну и, конечно же, в повышении престижа школы.

Так на тематических родительских собраниях (как классных, так и общешкольных) родителей знакомят с психофизическими особенностями возраста ребенка, методами развития и воспитания детей, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений, правовым взаимодействием детей, родителей и школы.

В чем конкретно выражаются связи школы и семьи?

Педагогический коллектив стремится использовать различные формы сотрудничества с родителями, вовлекает родителей в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на социальную адаптацию ребят, повышение родительского авторитета. Это проведение спортивных игр и конкурсов, бесед, изготовление сувениров и подарков родителям, концерты, праздники семейных традиций дают возможность детям почувствовать свою значимость в этой жизни, воспитывают в них гордость и самоуважение, а также любовь к своей семье.

Школа стремится к созданию условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением; организации учебно-воспитательного процесса через работу классных и школьного родительского комитетов.

В любой школе, в том числе и в нашей, есть дети, живущие в хронически проблемных семьях. Особенность их в том, что они, как правило, не высказывают беспокойства своим положением, совершенно равнодушны к детям и помощи со стороны педагогов. Отсутствие мотивации к переменам в лучшую сторону у таких семей вызывает неприязнь ко всему и всем, не поддаются влиянию педагогов, считают себя обиженными, не появляются в назначенное время в школе, но настойчиво звонят, обращаются с жалобами, любыми способами стараются не впускать педагогов в свое жилище, они недоверчивы, подозрительны, всегда готовы к вспышке ссоры. Такое состояние взрослых людей делает невозможным формирование в семье бережных взаимоотношений, эмоциональную поддержку детей, заботу о них. Думаю, что каждый из педагогов, хотя бы раз столкнулся с этой проблемой.

В таких случаях на помощь учителям приходят на помощь члены родительских комитетов, состоящих чаще всего

из родителей, занимающих активную жизненную позицию и понимающих, какая предстоит сложная работа-сплотить семью, подготовить ее к сотрудничеству, сделать более уверенной в том, что у нее есть поддержка, что она не одинока, а главное-оградить детей от негативных эмоций.

Но далеко не каждой семье можно помочь. В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к "выходу" ребенка из семьи. Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой среде.

Раздел 10.
Управление реализацией образовательной программы.

№ п/п	Тема	Где рассматривается	Дата проведения	Ответственный
1.	Утверждение образовательной программы школы	Заседание педагогического совета	март 2012 г.	Миронова О.А.
2.	О ходе реализации программ педагогов по внеучебной деятельности	Совещание при директоре	декабрь	Щербинина Т.В.
3.	О результатах мониторинга образовательных достижений обучающихся школы по ступеням обучения	Заседание расширенного методического совета	март	Руководители МО
4.	Выполнение рабочих программ педагогов	Заседание Управляющего совета	май	Миронова О.А.